

# 目 次

序 章—はしがきに代えて— .....	池内正幸・窪蘭晴夫・小菅和也	<i>iii</i>
------------------------	----------------	------------

## 第 I 部 英語学・言語学と英語授業

第 1 章 英語史の知識を活かす .....	秋元実治	2
第 2 章 文法説明と生成文法の知見 —教科書の文例を手がかりに— .....	池内正幸	14
第 3 章 意味論・語用論を活かした英語の授業 —“x as ... as y” 構文の意味解釈をめぐる— .....	澤田治美	35

第4章	認知言語学から見た英語教育 —構文パラフレーズの問題を中心に— .....	山梨正明	55
第5章	語研研究グループと英語学の知見 —これまでの研究から— .....	田島久士	70
第6章	英語学に期待するもの —第2の R. A. クローズをめざして— .....	八宮孝夫	84

## 第 II 部 文型と構文

第7章	学校英文法を少し斜めから .....	中島平三	104
第8章	5文型は学習上役に立たない .....	中村 捷	119

第9章	自動詞から他動詞へ —他動詞文の構造パターンを利用して— .....	大庭幸男	137
第10章	英語の補部形式と事態の統合について .....	岡田禎之	158
第11章	他動詞表現と自動詞表現の意味の違い .....	高見健一	177

### 第 III 部 冠詞と時制

第12章	英語の冠詞体系の不思議さ .....	今西典子	198
第13章	学習英文法と時制の概念をめぐって .....	金子義明	217
第14章	時制の一致の現象を探る .....	千葉修司	233

## 第 IV 部 日本語との対照

第 15 章	英語と日本語のアクセント .....	窪藺晴夫	250
第 16 章	「する」型言語と「なる」型言語 —日英語の類型論的比較— .....	加賀信広	268
第 17 章	Have you seen him yet? は なぜ「 <u>もう</u> 彼に会いましたか？」なのか .....	吉村あき子	285
索 引	.....		305